



BC Hands & Voices is a parent-driven, non-profit organization dedicated to supporting families with children who are deaf or hard of hearing.



Supporting a Hard of Hearing Child Through Kindergarten: What I Learned as a Parent

By Stella Lee

陪伴听障孩子度过幼儿园时光：一个家长的经验

作者 Stella Lee

儿子南光于 2025 年 6 月读完幼儿园时，我驻足回望他这一路的成长。他的成长不仅体现在学业上，更在于能够为自己的听力需求发声。作为听障儿童的家长，过去这一年不仅对南光，对我们整个家庭而言，都是一场学习、适应与成长的旅程。



早期准备与支援的力量

我们很幸运地在南光入读幼儿园前的 2024 年夏天就获得了 FM 助听系统。他得以在托儿所人员的协助下，提前使用、熟悉设备。在入学过渡期，我提出一个特别请求：要求我们的听障教育老师（Teacher of the Deaf and Hard of Hearing，简称 TDHH）也参与南光的幼儿园入学评估。

这一个要求起到了关键性作用。

我们的听障教育老师表现出色。她确保 FM 设备正确安装，并耐心指导教职员操作设备。这样的前期准备为南光铺垫了坚实的基础，也让我更加安心，相信这为顺利的学年打下了根基。

建立协作团队

十月，我们召开了首次个性化教育计划（Individual Education Plan，简称 IEP）会议。目睹听障教师与校内个案经理共同合作，为南光制定了切实可行的目标，我非常

BC HANDS & VOICES

Supporting a Hard of Hearing Child Through Kindergarten: What I Learned as a Parent

By Stella Lee

感恩。由于南光的第一语言是粤语，所以他还获得了英语学习者（English Language Learning，简称 ELL）支援，这对他的词汇量和语言发展产生了显著影响。

学年期间，我注意到各支援老师间的沟通似乎出现了分歧。由于老师休假，南光一度有三位支援老师，且其中一些老师并没有遵循 IEP 设定的读写能力目标。我没有任由这种情况继续下去，而是向听障教育老师发了一封电邮。她很快就回应了，随后协调各方合作，统一了南光的重点教学方针。这次经历让我明白：即使是微小的发声，也可能带来巨大的改变。

庆祝成长与小成就

到六月份学年完结的 IEP 评估时，听到南光在社交和学业方面取得的进步，我倍感振奋。有一个里程碑成就尤其让我们自豪——他已经开始学会为自己发声了。虽然他仍需努力养成课间携带 FM 设备的习惯，但当助听器或设备运作有问题时，他已懂得开口表达。对于一个五岁孩子而言，这是了不起的成就。

暑期实践与持续学习

七月，南光参加了本拿比 Burnaby 暑期学校，因此有了更多机会练习独立操作 FM 设备。我们全家也积极行动，确保暑期学校教职员了解设备的使用方法。第一天，我们带去 FM 设备时，特意提醒南光在午餐后要负责将设备交给下一位老师。他完美地完成了任务。但是，我们却忘记检查他在那天结束时是否记得带走设备！所幸



下午的老师及时发现，并把设备交回给上午的老师。

暑期学校结束后，南光通过课后托管机构参加夏令营。虽然让他坚持佩戴助听器对我们仍有些挑战，但我们让他承担了更多责任：他知道自己可以将助听器存放于盒子里；如果想取下助听器，他只需告知大人一声就可以了。许多工作人员从他三岁起就认识他，这也让我们更加安心，因为他们理解他的需求，会自然而然地为他提供支持。

展望一年级

为一年级做准备时，我逐渐意识到，支持听障孩子的关键，是在对体系的信任与持续的倡导发声之间找到平衡。有时，我们需要向后一步，让孩子独立成长；有时，我们需要向前一步，确保他们的需求得到满足，这可能意味着要与教师沟通、检查设备，或是提醒教职员为孩子作出相关调整。

最后，致所有同路的家长：请相信自己的直觉。当感觉有什么不对劲时，要勇于发声。为沿途的小胜利喝彩。你的孩子不仅在学习聆听，也在学习如何被聆听——而这是值得培养、惠及一生的宝贵技能。

We acknowledge the financial support of the Province of British Columbia.
我们感谢卑诗省的财政支持。